

嘉義縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

推動教室走察實施計畫

一、依據：

(一) 108學年度教育部補助直轄市、縣市政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二) 嘉義縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析：

「教室走察」此一教學觀察技術與方法，可以透過短暫快速(short)、經常性(frequent)、結構化(structured)、有焦點(focused)的班級訪視，持續蒐集並累積教學實務資料，掌握學校整體教與學的樣貌。依據彙整所蒐集的資料，與教師進行「省思會談」，共同討論給予教師具體回饋與建議，進而建議符合教師需求的專業成長活動，提供教師學習新教學技術方法的機會，以提升學生學習成就。義竹國小參酌台北市立大學推動之「教室走察計畫」，於105學年度自籌經費辦理，已有初步成效，於107年上半年邀請5所學校參與，107學年度邀請8所學校參與計畫，落實課程與教學領導，提升教師教學專業與學生學習效能。為擴大影響效益，本計畫預計再邀請8所國中小夥伴學校參與。

三、需求評估：

為了共同改進教學實務、增進學生學習成就，在多數教師已具備教學觀察能力的基礎下(例如參與教專)，擬匯聚教師同仁的教育熱忱育專業精神，透過校長、處室主任、教學組長等採個別方式進到班級中，蒐集班級中真實自然的課程、教學與學習資料，並在數次走察之後，就所觀察到的資料，鼓勵教師自我專業發展及教學實務的改進。以義竹國小為中心學校，經由夥伴學校結盟，彼此交流省思實作成果，促進教育之共好。

四、目的：

(一) 培養課程與教學領導者將教室走察落實於實務現場的能力，促進教師專業成長。

(二) 改進巡堂制度，關注學生學習，建構自然、主動與合作學習的走察氛圍與夥伴合作關係並以課程、教學與科技領導為方式，促進有效課程實施，形成合作專業學習社群。

(三) 透過參與計畫之學校分享執行成果，提供他校未來辦理進教學計畫之參考。

五、辦理單位：

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。

(二) 主辦單位：嘉義縣政府。

(三) 承辦單位：嘉義縣義竹國小。

(四) 協辦單位：預計邀請8所國中小夥伴學校(柳溝國小、北美國小、豐山實驗學校、大埔國中小、義竹國小、中埔國小、平林國小、義竹國中)。

六、辦理方式：

（一）教室走察前：

1. 透過相關會議向全體教師說明教室走察之重要理念與學校推動方式。
2. 依據學校背景，擬訂教室走察觀察重點、各項指標與檢核重點等，選用適合學校的教室走察模式觀察表(Teachscape模式、Downey模式)。
3. 由校長、處室主任、教學組長等透過相關會議針對教室走察目的、形式等蒐集相關意見與交流。

（二）教室走察中：

1. 走察人員到班級一次停留約3至5分鐘為原則，最多不超過10分鐘；實施多次，直到蒐集充份的課程與教學決定的資料。
2. 觀察時可依教室走察記錄表或其他形式(如APP)予以記錄，以利將來回憶，所做記錄是提供老師做為專業成長用，與考核、評鑑無關。

（三）教室走察後：

1. 定期進行形成性的走察過程的評鑑以決定哪些是有用的學習策略？哪些是需要修正的學習策略。
2. 回饋包括累積數次走察後由走察者和教師間的省思問題與會談；會談的目的在促進教師自我省思、自我導向改變，以改進教學的實務。會談的次數原則上每位教師一學期安排一次，必要時酌增。

七、進度規畫：課程表如附件 1

階段	辦理期間	主題	講師／主持人	備註
一、第一階段 學習準備期	108.10.08	教室走察工作坊	台北市立教育大學黃旭鈞教授／張富媛助理	1. 義竹國小及夥伴學校校長、教務主任、教學組長參加。 2. 教室走察工作坊宣導：說明觀課及教室走察的價值與內涵，走察App系統開發建置與應用，凝聚各校推動共識、實作、問題澄清。
二、第二階段 推動省思期	108.10-109.6 109.01.10	1. 各校實作。 2. 期中會議檢核。	台北市立教育大學黃旭鈞教授／張富媛助理	1. 參與學校實作。 2. 會議交流實作成效、提出問題與因應策略。
三、成果分享期	109.07.13	成果發表會	台北市立教育大學黃旭鈞教授／張富媛助理	1. 參與學校實作成果報告。 2. 開放有興趣參與之外校夥伴計40人。

八、經費來源與概算：

如附件2，本案經費來源由108學年度教育部補助直轄市、縣市政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專款支應。

九、獎勵：承辦學校工作人員依「嘉義縣國民中小學校長教師職員獎勵基準」予以敘獎

十、預期成效：

- (一) 提升課程與教學領導者觀課與教室走察知能，帶動教師精進與教學增能成效。
- (二) 依據教室走察實施情形，探究學生學習成效，形成校本教師專業之共識，提供彼此有效支持與協助。
- (三) 結合專業學習社群模式，落實課程、教學與科技領導，普及與深化教室走察的效益。

十一、成效評估之實施：

評估層面	評估方式	評估工具	評估期程	實施方式
參與者反應	滿意度調查	如附件 3 問卷	第一階段 工作坊結束	學員填寫
參與者 使用新知與技能	文件檔案	如附件 4 觀察紀錄表 (以各校選用模式為主) (範例Teachscape模式)	第二階段期間	APP資料庫紀錄 或 填寫紀錄表
	焦點團體訪談	附件 5 訪談題綱	第二階段結束 第三階段結束	訪談

十二、附則：

- (一) 工作人員及參與學員給予公假，每場次全程參與者准予核發研習時數。
- (二) 請各研習教師準時報到，另為維護講師上課品質，請各研習教師上課時，務必關上手機或調整手機鈴聲型態。
- (三) 為尊重講師，遵守上課秩序，非必要時請學員勿缺課或遲到、早退。
- (四) 為響應環保運動，提醒研習學員記得攜帶環保杯或茶杯。

十三、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

附件 1:

嘉義縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
推動教室走察實施計畫—第一階段教室走察工作坊課程表

1. 時間:108年10月08日 9:00~16:30
2. 地點:人力發展所(創新學院202階梯教室)
3. 參加對象:8所國中小夥伴學校,每校3人,另開放他校自由報名參加。(校長、主任、承辦人員或老師。)

時 間	內 容	講 師	備 註
8:40~9:00	報到	義竹國小	
9:00~9:50	智慧走察的理念與實踐	蔡鎮名校長	
9:50~10:20	交流時間	義竹國小	
10:20~12:10	1.觀課、教室走察方案與教師專業成長 2.智慧走察系統及資料的應用。	黃旭鈞教授/ 張富媛助理	
12:10~13:20	午餐	義竹國小	
13:20~14:10	參與智慧走察實作體驗與分享	參與主任 (待聘)	
14:10~15:00	智慧走察系資料的解析	黃旭鈞教授/ 張富媛助理	
15:00~15:50	參與智慧走察實施成效分享	參與主任 (待聘)	
15:50~16:30	綜合座談		

嘉義縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
推動教室走察實施計畫--第二階段教室走察工作坊之實作期中檢討工作會議

1. 時間:109年1月10日下午13:30~16:00(暫定)
2. 地點:義竹國小(暫定)
3. 參加對象:(1)8所參與夥伴學校之校長與承辦人員。
(2)邀請黃旭鈞教授出席講評、回饋。

嘉義縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

推動教室走察實施計畫--第三階段教室走察成果發表會課程表

1. 研習時間:109年7月13日9:30~16:30
2. 研習地點: 本縣教研中心2樓(位於朴子國小內)
3. 參加對象:(1)8所參與夥伴學校經驗分享成果發表人等, 每校2人。
(2)開放有興趣參與之外校夥伴計40人。
(3)邀請黃旭鈞教授/張富媛助理, 出席講評、回饋。

時 間	內 容	講 師	備 註
9:30~9:50	報到	義竹國小	1. 每校發表20~30分鐘 2. 邀請黃旭鈞教授出席講授、回饋。
9:50~11:30	夥伴學校成果發表	4所參與學校	
11:30~12:20	講評、回饋	黃旭鈞教授 各參與學校	
12:20~13:30	午餐	義竹國小	
13:30~15:10	夥伴學校成果發表	4所參與學校	
15:10~16:60	講評、回饋	黃旭鈞教授、 各參與學校	
16:00~16:30	問題交流 綜合座談	黃旭鈞教授、 各參與學校	

附件 3

嘉義縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
推動教室走察實施計畫—第一階段教室走察工作坊問卷

各位夥伴教安：

感謝您的支持及參與本次工作坊活動！為了瞭解您對課程的滿意度及日後工作坊規劃之參酌，特別設計了此份問卷，懇請您惠予協助填答，不勝感激。每個選項請依據您的感覺勾選，最後請寫下您對本課程的心得，填寫完畢請交予承辦學校，謝謝您的參與！

基 本 資 料		108.10.03
服務單位:_____		性別: 男 女
評 估		
(說明：5=非常同意，4=同意，3=普通，2=不同意，1=非常不同意)		
評估項目	5 分評量	
1. 學習內容有助於我對教室走察的認識與理解	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
2. 工作坊學習內容讓我有所收穫並可應用於工作	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
3. 活動的流程安排適切	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
4. 工作坊活動整體滿意度	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
◎請簡要敘述參與心得及問題建議：		

附件 4 嘉義縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
推動教室走察實施計畫-評估參與者使用新知與技能

Teachscape教室走察模式觀察表

★ 走察人員可依實際需求或觀察重點選擇其中幾個向度觀察及記錄。

日期：(App自動帶入)	年級：(App自動帶入)	主題：(App自動帶入)
時間：(App自動帶入)	科目/教學內容：(App自動帶入)	教師：(App自動帶入)
1. 課程的觀察焦點		
1a. 是否清楚呈現課程教學的目標或主題？ ☐ 是 ☐ 否 ☐ 無法判斷		
1b. 學習目標是否符合年級的課程標準(能力指標)？ ☐ 是 ☐ 否 ☐ 無法判斷		
1c. 其他：(開放填寫質性意見)		
2. 教學的觀察焦點		
2a. 教學方式		
☐ 講授	☐ 師生互動問答(Q&A)	☐ 實作 ☐ 討論
☐ 個別指導	☐ 練習	☐ 示範
☐ 提示/引導	☐ 口頭報告	☐ 考試
2b. 分組形式		
☐ 未分組 ☐ 2人一組 ☐ 小組(3-6人) ☐ 大組(7人以上)		
2c. 有效的教學策略		
☐ 比較異同	☐ 做摘要/做筆記	☐ 增強/讚賞
☐ 非口語的表述	☐ 合作學習	☐ 設定目標/提供回饋
☐ 歸納/演繹	☐ 提示/提問/先備知識	☐ 回家作業/練習
2d. 其他：(開放填寫質性意見)		
3. 學生的觀察焦點		
3a. 學生學習行為		
☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫 ☐ 做		
3b. 學習媒材		
☐ 電子白板	☐ 黑板/活動掛圖	☐ 教具 ☐ 學習單
☐ 電腦軟體	☐ 已出版的書面教材	☐ 真實物品 ☐ 教科書
☐ 影片	☐ 學生自製的材料	☐ 教師自編教材
☐ 網站	☐ 實驗器材	☐ 其他科技輔具
3c. 學生認知工作層次 (Bloom認知層次)		
☐ 知識 ☐ 理解 ☐ 應用 ☐ 分析 ☐ 評鑑 ☐ 創造		
3d. 學生參與度		
☐ 全心全意(高) ☐ 中規中矩(中) ☐ 再接再厲(待加強)		
3e. 其他：(開放填寫質性意見)		
4. 班級環境的觀察焦點		
4a. ☐ 在教室可方便取得教材 ☐ 明確公告班規或使用規範		
☐ 學習場域安全整潔 ☐ 能配合教學進行情境佈置		
☐ 能更換及展示學生作品 ☐ 規劃學生學習互動區域(例：學習/閱讀角)		
4b. 其他：(開放填寫質性意見)		
5. 符合學習者差異性的教學設計：		
5a. ☐ 有 ☐ 無 ☐ 無法判斷		
5b. 其他：(開放填寫質性意見)		

教室走察摘記(省思會談用)

教師：_____

日期：_____

班級：_____

教學領域：_____

教室走察觀察分享：(參考Teachscape教室走察模式觀察表紀錄回饋)

- 一、 快速掃瞄學生學習情形：(在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上)
- 二、 課程決定點：(觀察教師教學內容，檢核教師教導的課程與目標是否符合學生能力指標)
- 三、 教學決定點：(觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標)
- 四、 作品與班級空間佈置：(觀察教室空間的作品或佈置，是否呈現已經教過或未來即將要教的作品或教材，或是其他相關補充之教學資源)
- 五、 安全或健康議題：(是否有任何安全或健康的議題值得加以留意與強調的)

教學者回饋：

嘉義縣108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

推動教室走察實施計畫-評估參與者使用新知與技能「焦點團體訪談」紀錄表

推動教室走察『參與者使用新知與技能』訪談題綱

一、您現在所做的和尚未參加推動教室走察計畫前所做的，有何不同？

二、應用推動教室走察技能時，遇到的問題是什麼？

三、參與推動教室走察的成效分享與建議？