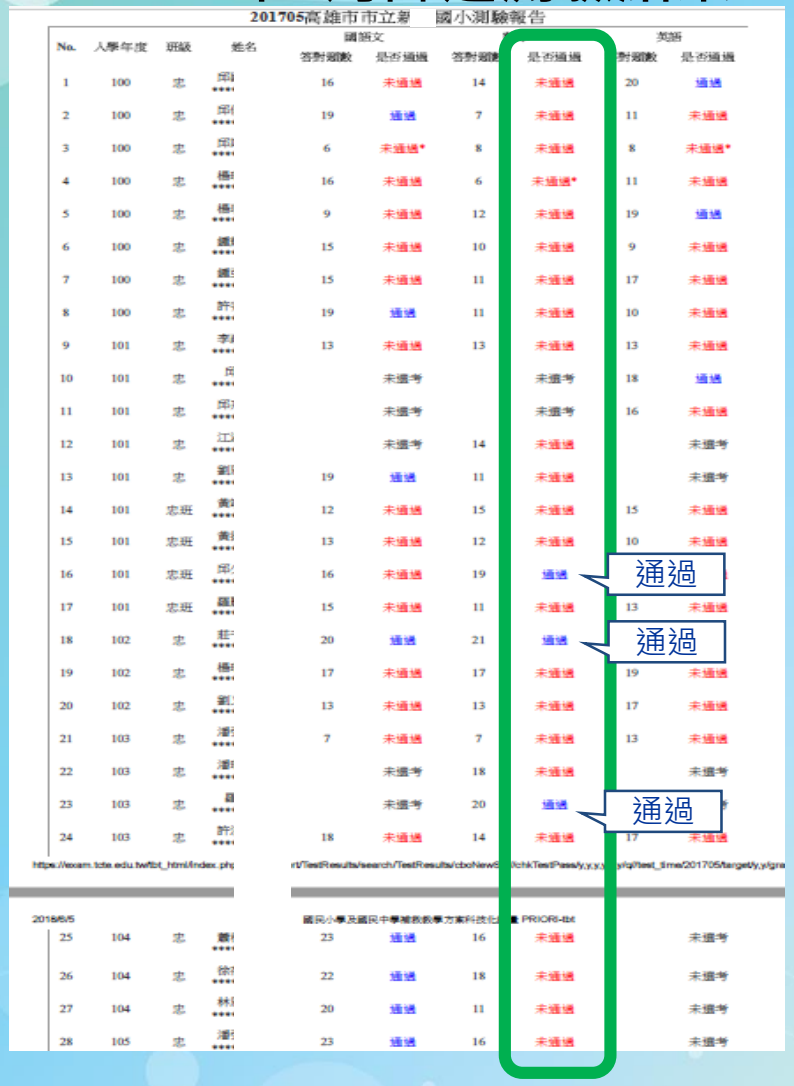
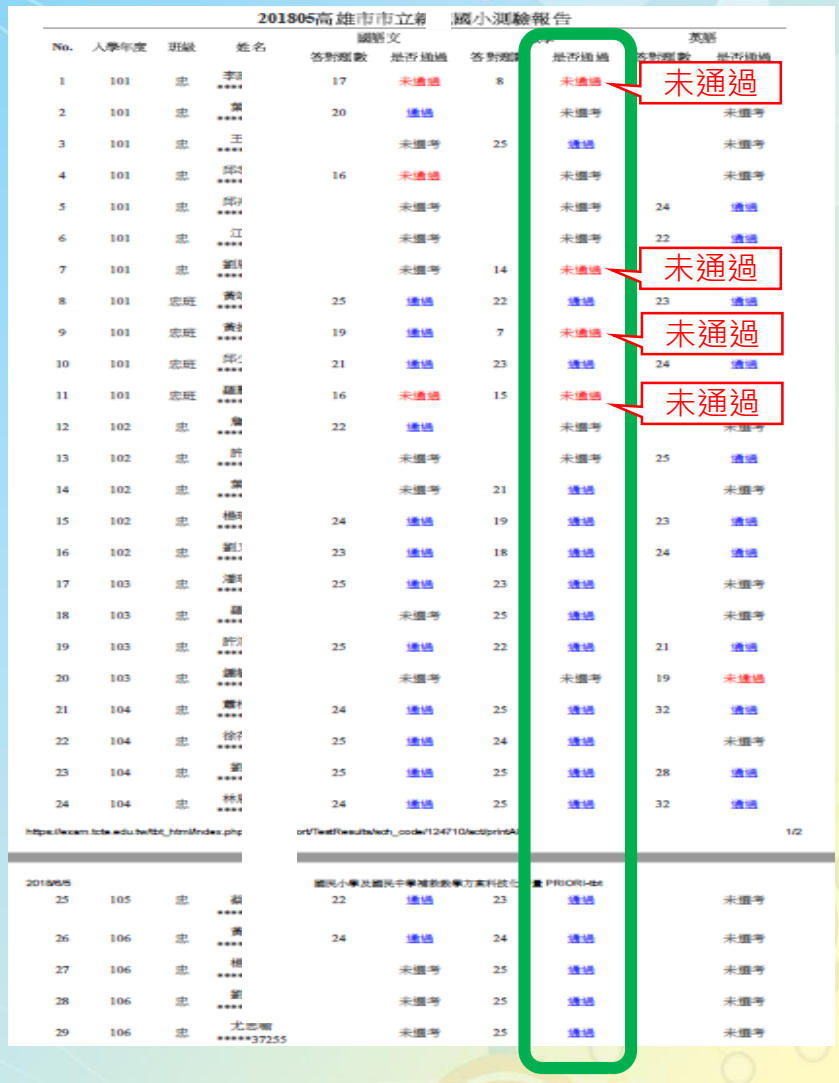
利用因材網進行補救教學成效

高雄市o o國小-科技化評量篩選測驗結果

2017年5月篩選測驗結果



2018年5月篩選測驗結果



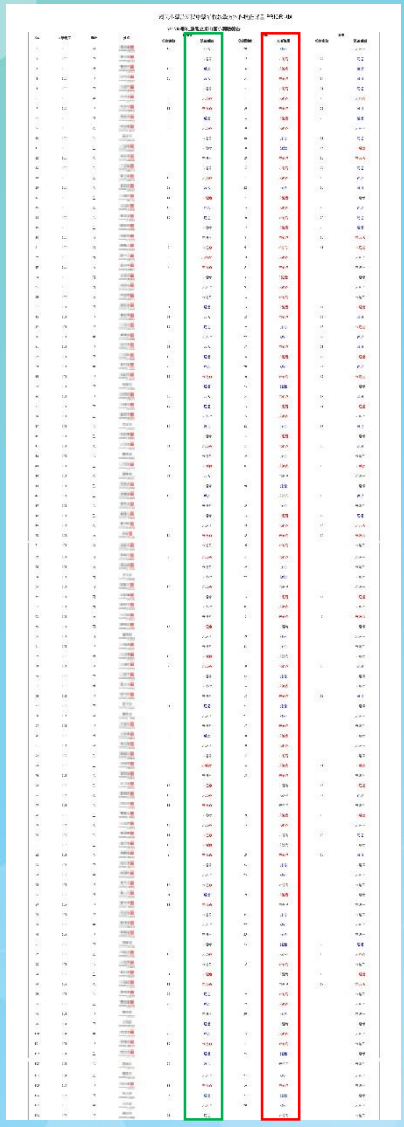
數學科（綠色框），2017年只有3位通過，

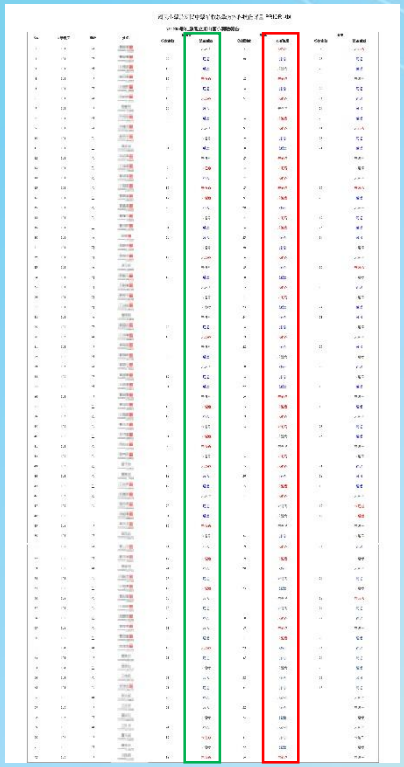
使用因材網後，2018年只有4位未通過

Adaptive Instruction & learning

彰化縣o o國小-科技化評量篩選測驗結果

2017年5月篩選測驗　　2018年5月篩選測驗





彰化縣 oo國小	2017 05	2018 05
數學 未通過人數 (紅色框)	60	30
國語 未通過人數 (綠色框)	32	17

數學科（紅色框），2017年未通過人數為60位，使用因材網後，2018年未通過人數降低至30位。

國語科（綠色框），2017年未通過人數為32位，使用因材網後，2018年未通過人數降低至17位。

Adaptive Instruction & learning

新竹市o o國小

補救教學老師心得分享	
初級縱貫式診斷可以發現學生失落的學習能力	發現孩子二年級的數學能力缺乏，老師利用系統診斷發現學生觀念迷思，指派任務，循序漸進補強學習階段該具備數學能力。
一級補救	導師可以實施在班級裡進行一級補救，配合60分預警單制度，利用零碎時間(課間、午休、下課)讓學生自主學習，或是讓能力強的學生學習進階節點課程，免除沒有時間一級補救的煩惱，達到個別化教學、拔尖扶弱的目的。
重複觀看自主學習	引起學生學習興趣，老師利用觀看紀錄，發現學生自己回家主動觀看教學影片。
克服大班教學的齊一性	學生可以利用午間、下課時間自我補強。
免卻干擾因素	自尊心高的孩子不用擔心別人眼光，因為個人使用系統，沒有他人干涉因素。
學習是長遠的歷程	一時也許不看不出成效，運用因材網，可以讓教師重複出任務、學生反覆看影片，自覺精熟與不精熟之處，達到後設認知與真正的翻轉學習成效。

Adaptive
Instruction & learning