



利用因材網進行補救教學成效



高雄市○○國小-科技化評量篩選測驗結果

2017年5月篩選測驗結果

2018年5月篩選測驗結果

No.	人學年度	班級	姓名	國語文 答對題數	是否通過	英語 答對題數	是否通過
1	100	忠	邱	16	未通過	14	未通過
2	100	忠	邱	19	通過	7	未通過
3	100	忠	邱	6	未通過*	8	未通過
4	100	忠	楊	16	未通過	6	未通過*
5	100	忠	楊	9	未通過	12	未通過
6	100	忠	國	15	未通過	10	未通過
7	100	忠	國	15	未通過	11	未通過
8	100	忠	許	19	通過	11	未通過
9	101	忠	李	13	未通過	13	未通過
10	101	忠	呂		未備考		未備考
11	101	忠	邱		未備考		未備考
12	101	忠	江		未備考		未備考
13	101	忠	劉	19	通過	11	未通過
14	101	忠班	黃	12	未通過	15	未通過
15	101	忠班	黃	13	未通過	12	未通過
16	101	忠班	邱	16	未通過	19	通過
17	101	忠班	國	15	未通過	11	未通過
18	102	忠	莊	20	通過	21	通過
19	102	忠	楊	17	未通過	17	未通過
20	102	忠	劉	13	未通過	13	未通過
21	103	忠	潘	7	未通過	7	未通過
22	103	忠	潘		未備考	18	未通過
23	103	忠	呂		未備考	20	通過
24	103	忠	許	18	未通過	14	未通過

通過

通過

通過

No.	人學年度	班級	姓名	國語文 答對題數	是否通過	英語 答對題數	是否通過
1	101	忠	李	17	未通過	8	未通過
2	101	忠	黃	20	通過		未備考
3	101	忠	王		未備考	25	未備考
4	101	忠	邱	16	未通過		未備考
5	101	忠	邱		未備考		未備考
6	101	忠	江		未備考		未備考
7	101	忠	劉		未備考	14	未通過
8	101	忠班	黃	25	通過	22	通過
9	101	忠班	黃	19	通過	7	未通過
10	101	忠班	邱	21	通過	23	通過
11	101	忠班	國	16	未通過	15	未通過
12	102	忠	曾	22	通過		未備考
13	102	忠	許		未備考		未備考
14	102	忠	黃		未備考	21	通過
15	102	忠	楊	24	通過	19	通過
16	102	忠	劉	23	通過	18	通過
17	103	忠	潘	25	通過	23	通過
18	103	忠	潘		未備考	25	通過
19	103	忠	許	25	通過	22	通過
20	103	忠	國		未備考		未備考
21	104	忠	黃	24	通過	25	通過
22	104	忠	徐	25	通過	24	通過
23	104	忠	劉	25	通過	25	通過
24	104	忠	林	24	通過	25	通過

未通過

未通過

未通過

未通過

數學科（綠色框），2017年只有3位通過，

使用因材網後，2018年只有4位未通過

2017年5月篩選測驗

2018年5月篩選測驗

[illegible][illegible]

彰化縣 ○○國小	2017 05	2018 05
數學 未通過人數 (紅色框)	60	30
國語 未通過人數 (綠色框)	32	17

數學科（紅色框），2017年未通過人數為60位，
使用因材施教後，2018年未通過人數降低至30位。

國語科（綠色框），2017年未通過人數為32位，
使用因材施教後，2018年未通過人數降低至17位。

新竹市○○國小

補救教學老師心得分享

初級縱貫式診斷可以發現學生失落的學習能力	發現孩子二年級的數學能力缺乏，老師利用系統診斷發現學生觀念迷思，指派任務，循序漸進補強學習階段該具備數學能力。
一級補救	導師可以實施在班級裡進行一級補救，配合60分預警單制度，利用零碎時間(課間、午休、下課)讓學生自主學習，或是讓能力強的學生學習進階節點課程，免除沒有時間一級補救的煩惱，達到個別化教學、拔尖扶弱的目的。
重複觀看自主學習	引起學生學習興趣，老師利用觀看紀錄，發現學生自己回家主動觀看教學影片。
克服大班教學的齊一性	學生可以利用午間、下課時間自我補強。
免卻干擾因素	自尊心高的孩子不用擔心別人眼光，因為個人使用系統，沒有他人干涉因素。
學習是長遠的歷程	一時也許不看不出成效，運用因材網，可以讓教師重複出任務、學生反覆看影片，自覺精熟與不精熟之處，達到後設認知與真正的翻轉學習成效。