**嘉義縣疑似學習障礙學生轉介前介入紀錄表**

2019/08/01修

學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

填表人簽章： 與個案關係： 填表日期：

※填寫說明：

1. 本表由**導師或熟悉學生的教師**填寫。
2. 二級介入務必詳細填寫，包含補救教學方案及教師個別指導等，不包含校外安親班之教學。

(**檢附相關輔導紀錄、學習資料…等**)

1. 欄位不足請自行增加。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **初級預防(普通班教師)** | | | |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 成效評估 |
| □數學 | □數字辨認有困難( 以內)  □加減計算有困難( 位數)  □數數字有困難( 以內)  □乘除計算有困難( 位數)  □九九乘法背誦有困難  □四則運算有困難  □單位換算有困難  □形狀辨認有困難  □缺乏數量概念  □應用問題題意理解困難 | □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □閱讀 | □識字量少  □會讀字句但不懂意思  □閱讀緩慢  □斷字斷句易錯  □閱讀時會跳行跳字 | □簡化閱讀內容  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □拼音 | □注音符號認讀困難  (□聲符 □韻符 □結合韻)  □拼音困難(□雙拼□三拼)  □拼音聽寫困難(□雙拼□三拼)  □聲調辨識困難 | □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 成效評估 |
| □寫字 | □寫字速度慢 □寫字超出格子  □鏡體字 □字體大小不一  □仿寫困難 □聽寫困難  □筆畫缺漏 □字體潦草  □字形相似字易寫錯  □同音異字易錯 | □提供寫字結構格子練習  □反覆練習  □以顏色標出字的結構  □提醒錯字  □減少作業量 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □寫作 | □造詞困難 □造句困難  □詞彙缺乏 □注音代替國字  □語句不通順 | □提供寫作結構提示  □提供短句練習  □提供看圖寫故事練習  □文章摘要練習 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □聽覺理解 | □聽的懂語句但不了解抽象內容  □易誤解提示  □指令只聽一半  □常需重複問題 | □使用多感官模式教學  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點  □寫下重點 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □注意力 | □注意力維持不到15分鐘  □坐立不安  □容易因外界而分心  □常把玩東西或逗弄其他人或物  □注意力分散、恍惚失神  □離開座位或走動  □不能注意細節 | □安排有利座位 □增強制度  □安排同儕提醒  □教師隨時提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教室佈置單純簡單  □容許工作中短暫休息 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □記憶力 | □過目即忘  □今天教明天忘  □需要反覆練習才記得  □經常忘東忘西  □長期記憶弱  □能記得有興趣的事情  (例如： ) | □提供背誦的口訣  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □給予書面提醒  □簡化教材 □圖像記憶法  □個別指導 □口頭鼓勵  □增強制度 □反覆練習 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 成效評估 |
| □知覺動作 | □動作笨拙遲緩 □精細動作差  □辨識聲音方向或大小有困難  □辨識視覺空間或方向有困難  □經常跌倒或碰撞  □經常弄壞東西 | □大肌肉動作訓練  □小肌肉動作訓練  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練  (跳過障礙物、繞物行走等) | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □思考力 | □邏輯概念差 □推理能力弱  □問題解決能力弱  □因果關係概念差 | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □口語理解 | □只懂日常語彙  □無法聽懂指示  □無法理解談話內容 | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □口語表達 | 慣用語言：□國語 □臺語  □其他：  □無口語 □語彙少  □說話不流暢 □答非所問  □經常自言自語 □構音異常  □很少主動與人談話  □選擇性說話  ─只與特定對象說話  □以不當身體接觸與人溝通 | □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複  誦一次 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |
| □社會技巧 | □情緒不穩定 □常與人爭執  □挫折容忍度低 □社交技巧差  □不能等待，常打斷別人談話  □不與他人接觸 | □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □多讚美學生正向積極的行為  □行為契約 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二級介入(輔導/教務介入) \*請務必填寫並檢附相關輔導紀錄、學習資料…等** | | | |
| 項目 | 執行方式/頻率 | 成效評估 | 介入時間(例:108年1~6月) |
| □補救教學  (請檢附前後測評量資料) |  |  |  |
| □課輔  (含志工教學、永齡課輔……) |  |  |  |
| □其他  (非正課時間<單次20分鐘以上>、老師額外提供個別教學<請描述教學時間、時段>…) |  |  |  |
| **輔導觀察結果** | | | |
| 介入時間：□持續一學期以上 □未持續一學期以上 □其他：  □經一般教育介入後，仍難有效改善其學習困難情形，需特教資源介入，提送鑑定。  □其他，請說明： | | | |