**嘉義縣疑似學習障礙學生轉介前介入紀錄表**

2019/08/01修

 學生姓名： 就讀學校： 就讀班級：

 填表人簽章： 與個案關係： 填表日期：

※填寫說明：

1. 本表由**導師或熟悉學生的教師**填寫。
2. 二級介入務必詳細填寫，包含補救教學方案及教師個別指導等，不包含校外安親班之教學。

(**檢附相關輔導紀錄、學習資料…等**)

1. 欄位不足請自行增加。

|  |
| --- |
| **初級預防(普通班教師)** |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 成效評估 |
| □數學 | □數字辨認有困難( 以內)□加減計算有困難( 位數)□數數字有困難( 以內)□乘除計算有困難( 位數)□九九乘法背誦有困難□四則運算有困難□單位換算有困難□形狀辨認有困難□缺乏數量概念□應用問題題意理解困難 | □簡化教材□調整作業分量或方式□以圖示協助□多舉例說明□小老師協助□利用小組同儕合作 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □閱讀 | □識字量少□會讀字句但不懂意思□閱讀緩慢□斷字斷句易錯□閱讀時會跳行跳字 | □簡化閱讀內容□利用問答方式提醒文章重點□分段閱讀□練習圈選關鍵字□先以口語報讀再自行閱讀 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □拼音 | □注音符號認讀困難 (□聲符 □韻符 □結合韻)□拼音困難(□雙拼□三拼)□拼音聽寫困難(□雙拼□三拼)□聲調辨識困難 | □上課時提醒正確拼音□提供練習機會□鼓勵多說多寫□提供拼音教材□提供自然拼音□給予口語提示 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 成效評估 |
| □寫字 | □寫字速度慢 □寫字超出格子□鏡體字 □字體大小不一□仿寫困難 □聽寫困難□筆畫缺漏 □字體潦草□字形相似字易寫錯□同音異字易錯 | □提供寫字結構格子練習□反覆練習□以顏色標出字的結構□提醒錯字□減少作業量 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □寫作 | □造詞困難 □造句困難□詞彙缺乏 □注音代替國字□語句不通順 | □提供寫作結構提示□提供短句練習□提供看圖寫故事練習□文章摘要練習 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □聽覺理解 | □聽的懂語句但不了解抽象內容□易誤解提示□指令只聽一半□常需重複問題 | □使用多感官模式教學□將關鍵字寫在黑板上□複述重點□寫下重點 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □注意力 | □注意力維持不到15分鐘□坐立不安□容易因外界而分心□常把玩東西或逗弄其他人或物□注意力分散、恍惚失神□離開座位或走動□不能注意細節 | □安排有利座位 □增強制度□安排同儕提醒 □教師隨時提醒□一次呈現少量問題□以肢體動作提高學生注意力□教室佈置單純簡單□容許工作中短暫休息 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □記憶力 | □過目即忘□今天教明天忘□需要反覆練習才記得□經常忘東忘西□長期記憶弱□能記得有興趣的事情 (例如： ) | □提供背誦的口訣□畫重點提醒、作筆記□默念或小聲念□給予書面提醒□簡化教材 □圖像記憶法□個別指導 □口頭鼓勵□增強制度 □反覆練習 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入方式 | 成效評估 |
| □知覺動作 | □動作笨拙遲緩 □精細動作差□辨識聲音方向或大小有困難□辨識視覺空間或方向有困難□經常跌倒或碰撞□經常弄壞東西 | □大肌肉動作訓練□小肌肉動作訓練□視覺敏銳度訓練□視覺動作空間形成處理訓練 (跳過障礙物、繞物行走等) | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □思考力 | □邏輯概念差 □推理能力弱□問題解決能力弱□因果關係概念差 | □多提供回答的機會□將複雜的指令簡化□舉實例說明 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □口語理解 | □只懂日常語彙□無法聽懂指示□無法理解談話內容 | □要求重述指示□書寫時搭配口語解說□要求重點摘要 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □口語表達 | 慣用語言：□國語 □臺語 □其他：□無口語 □語彙少□說話不流暢 □答非所問□經常自言自語 □構音異常□很少主動與人談話□選擇性說話─只與特定對象說話□以不當身體接觸與人溝通 | □多提供口語表達練習機會□鼓勵多發言□給予較多回答時間□提醒表達切中主題□示範正確的表達方式並請他複誦一次 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |
| □社會技巧 | □情緒不穩定 □常與人爭執□挫折容忍度低 □社交技巧差□不能等待，常打斷別人談話□不與他人接觸 | □提供社交技巧練習□安排同儕協助□鼓勵多與人接觸□多讚美學生正向積極的行為□行為契約 | □改善很多□稍有改善□有改善但無法持久□無明顯改善 |
| 其他觀察紀錄： |

|  |
| --- |
| **二級介入(輔導/教務介入) \*請務必填寫並檢附相關輔導紀錄、學習資料…等** |
| 項目 | 執行方式/頻率 | 成效評估 | 介入時間(例:108年1~6月) |
| □補救教學(請檢附前後測評量資料) |  |  |  |
| □課輔(含志工教學、永齡課輔……) |  |  |  |
| □其他(非正課時間<單次20分鐘以上>、老師額外提供個別教學<請描述教學時間、時段>…) |  |  |  |
| **輔導觀察結果** |
| 介入時間：□持續一學期以上 □未持續一學期以上 □其他： □經一般教育介入後，仍難有效改善其學習困難情形，需特教資源介入，提送鑑定。□其他，請說明：  |