

110 年度永慶高中辦理區域性多元資優教育充實方案

「天劫倒數-末日求生戰」活動簡章

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- 一、引導學生利用現有知識及生活經驗，嘗試分辨並選擇優先重要的問題。
- 二、以創造思考及小組合作學習模式，規劃主題性課程活動，培養樂於合作、善於溝通、勇於創新，以提昇問題解決能力，強化未來生活適應與創新素養。
- 三、增進國中小資優學生的交流，以達資優教育銜接、傳承與創新的雙贏局面。

參、實施時間、地點

時間：109/4/17(六)-109/4/18(日)8：45-16：00

地點：永慶高中

肆、參加對象

- 一、就讀本縣 5-6 年級具創造力潛能與特質之學生。
- 二、就讀本縣 5-6 年級具創造特質經學者專家或教師推薦者。

伍、報名及錄取標準

- 一、報名時間，即日起～110.03.31 止，請洽永慶高中輔導處特教組黃薰葳老師報名(05-3627226-213)。
- 二、報名請繳交以下文件：
 1. 報名表（詳見附件一）
 2. 相關佐證資料(二擇一)
 - (1)縣府所核發之資優生鑑定通過證明
 - (2)觀察推薦書正本（詳見附件二）
- 三、錄取標準：

以報名先後順序錄取，額滿即不再接受報名，名額有限，請盡早報名。

陸、活動內容

亞特蘭提斯是個鄰海的城市，神殿裡的大祭司預言：即將發生前所未見的大浩劫...

海豚躍出西藏的屋簷，我們摸到杜拜塔頂的塔尖...於是，國王緊急召喚長老們前來討論因應對策，最終決議：要建造方舟來躲避大洪水災難。

4/17（六）		
時間	時間	課程內容
08:45-09:00	報到	領取營隊名牌、手冊
09:00-09:10	開幕	
09:10-12:00	天劫倒數-末日預言	面對天災浩劫，國王下令:要全國總動員，齊力建造「諾亞方舟」，你理想中的方舟是什麼樣子？如果方舟乘載量有限，若今天船上只能有 40 種身分的人登船，那該選擇哪一些身分的人呢？為什麼？
12:00-13:00	午餐	
13:00-16:00	諾亞方舟	倒數計時中…但倉庫內材料有限，長老們要求：須製造出承載量最高的方舟，才能讓最多物種度過災難，在有相同器材的前提下，請大家構思並擬定適當的方法及流程，在操作後分析測試數據，並推測背後可能的因果關係。
16：00~	回家	
4/18（日）		
時間	時間	課程內容
08:45-09:00	報到	領取營隊名牌、手冊
09:00-12:00	災後重建-工程重機具	面對滿目瘡痍的家園，國王再次召集倖存者，要建造能跨越障礙、搬運物資的機器人，組裝及操控機器人抓取及載運物品至指定地點。
12:00-13:00	午餐	
13:00-15:00	災後重建-不怕天劫的韌性城市	運用大自然提供的資材，倖存者開始家園重建的希望工程，利用現有材料，請大家構思並擬定新住所的搭建方案，在操作後分析測試數據，並推測背後可能的因果關係。
15:00-16:00	重返正軌-安心生活	結業式
16：00~	回家	

玖、活動費用：免費

拾、預期效益

- 一、希望透過此營隊，引導參加學員利用聚斂性思考以及擴散性思考，分析問題並解決問題，進而培養敏感、好奇、想像、冒險、挑戰等創造力特，並將所學落實於生活中。
- 二、希望參加學員可以培養領導力、團隊合作以及問題解決等能力。

教育部國民及學前教育署 110 補助嘉義縣政辦理區域性多元資優教育充實方案
「天劫倒數-末日求生戰」活動報名表

姓 名		性 別 男 ☐ 女 ☐	照片 (二吋照片為佳)
出生年月日	年 月 日	就讀學校	
身份證字號		國小 年 班	
監 護 人		與監護人關係	
家中電話		父/母手機	父： 母：
緊急聯絡人 電話		便當	素 ☐ 葷 ☐
特殊注意 事項	(過敏食物、疾病、體能狀況等)		
e-mail	以能收到活動通知、照片為準(學生本人、父母均可)		
自我介紹	以 50-100 字介紹自己的個性、特質、興趣、專長、優秀表現等		
參加動機			

參加者簽名：

家長簽名：

.....

審核：☐通過 ☐不通過 審核者：

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

（本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____ 特教承辦人：_____ 教務主任：_____